

**Коледж приватного вищого навчального закладу
«Кіровоградський інститут державного та муніципального управління
Класичного приватного університету»**

Циклова комісія з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

ПВНЗ «КІДМУ КПУ»

В. В. Кошолоп

_____ 201_ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи соціальної педагогіки

галузь знань **1301 «Соціальне забезпечення»**

напрямок підготовки **5.13010101 «Соціальна робота»**

форма навчання **денна**

(Шифр за ОПІ МПН 4)

Кіровоград – 2016 рік

Робоча програма з дисципліни «Основи соціальної педагогіки»
за напрямом підготовки 5.13010101 «Соціальна робота», 2016 року – ____ с.

Розробники: викладач циклової комісії з соціальної роботи Тернавська Т.А.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з соціальної роботи

Протокол від _____ 2016 року № ____

Директор Коледжу ПВНЗ «КІДМУ КПУ»

_____ (В. В. Кошолап)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

_____ 20__ року

Схвалено Науково-методичною комісією ПВНЗ «Кіровоградський інститут
державного та муніципального управління Класичного приватного університету»

Протокол від _____ 20__ року № ____

_____ 20__ року Голова _____ Г. Ю. Шаркова

© ПВНЗ «КІДМУ КПУ», 2016 рік

©Тернавська Т.А., 2016 рік

1. Опис навчальної дисципліни: «Основи соціальної педагогіки»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань 1301 «Соціальне забезпечення» (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки 5.13010101 «Соціальна робота» (шифр і назва)		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): молодший спеціаліст з соціальної роботи	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2016 – 2017 н. р.	
Індивідуальне(і) науково (навчально) - дослідне(і) завдання <i>Модуль 1. Соціальна педагогіка у соціалізації особистості</i> <i>Модуль 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності</i>		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість годин – 54 год.		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2,5		16 год.	
	Практичні		
	8 год.		___ год.
	Семінарські		
	___ год.		___ год.
	Лабораторні		
	___ год.		___ год.
Самостійна робота та індивідуальні завдання:			
30 год.		___ год.	
		Вид контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 24:30

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «основи соціальної педагогіки» ознайомити студентів з становленням та досягненнями соціальної педагогіки, різноманітними напрямками сучасної соціально-педагогічної діяльності; розкрити суть основних понять соціальної педагогіки, факторів, інститутів соціалізації;

Загальноосвітня (навчальна) – формувати систему знань про соціальне виховання, цілісний соціально-педагогічний процес, побудований на суб'єкт-суб'єктній взаємодії педагогів та вихованців, про цілі, завдання, принципи, методи, форми, зміст соціального виховання та соціально-педагогічної діяльності, аналізуючи їх з врахуванням змін, що відбуваються сьогодні у системі суспільних відносин та суспільній свідомості.

Розвиваюча - виробляти початкові уміння науково-дослідницької діяльності у сфері соціальної педагогіки; здійснювати педагогічну професійну орієнтацію і професійне виховання студентів; формувати потребу у постійній самоосвіті і самовдосконаленні у професійній діяльності та в оволодінні її технологіями.

Виховна - націлити студентів на усвідомлення проблем соціально-педагогічної теорії та практики з позицій сучасної педагогічної науки та суспільних наук, що ґрунтується на кращих національних та світових педагогічних здобутках минулого і новітніх педагогічних ідеях та накопиченому досвіді практичної роботи; сприяти формуванню педагогічної свідомості, допомогти студентам усвідомити велику відповідальність соціального педагога за долю майбутнього покоління, держави.

Завдання: оволодіння студентами – майбутніми соціальними працівниками базовими знаннями, уміннями та способами діяльності в області теорії та практики соціальної педагогіки.

В процесі вивчення курсу студенти повинні

Знати:

1. **Базові соціально-педагогічні поняття, категорії** : соціалізація, соціальна адаптація, соціальне виховання, фактори соціалізації, інститути соціалізації, соціально-педагогічна діяльність, об'єкт і суб'єкт соціалізації, норма та відхилення від неї у соціальній педагогіці.

2. **Філософські, методологічні і психолого-педагогічні основи соціального виховання:** інститути соціалізації, методологія соціального виховання, гуманістична спрямованість соціального виховання, структурний підхід у соціально-педагогічній діяльності.

3. **Соціально-педагогічні теорії та системи:** історія розвитку соціально-педагогічної теорії і практики; діагностичний, функціональний і психоаналітичний підходи у сучасній соціально-педагогічній діяльності,

традиційні та новітні підходи до виховання, соціального захисту різних категорій людей.

4. Педагогічний інструментарій: система соціального виховання; методика соціального виховання; соціально-педагогічна технологія, форми соціального виховання, індивідуальна допомога людині, кризова допомога людині, об'єкт соціального виховання.

Вміти:

- здійснювати аналіз різних соціально-педагогічних впливів на процес соціалізації людини;
- вивчати індивідуальні особливості дитини і специфіку її мікро середовища, виявляти інтереси і потреби, труднощі і проблеми, конфліктні ситуації, відхилення у поведінці;
- критично переосмислювати цінності традиційного виховання;
- створювати умови для розвитку розумових, фізичних, художніх здібностей дітей та підлітків;
- планувати і здійснювати соціально-педагогічну діяльність, організовувати виховну роботу у школі, класі, групі, що спрямована на формування загальної культури особистості, адаптацію особистості до життя у суспільстві, формування громадянської позиції;
- застосовувати знання і уміння при моделюванні заходів, в реальній соціально-педагогічній практиці;
- відбирати найбільш ефективні форми, методи та засоби виховання для розвитку і формування особистості дитини;
- будувати і перебудовувати свою діяльність у ході педагогічних ситуацій, гнучко організовувати соціально-педагогічну діяльність з врахуванням виникаючих ситуацій та індивідуальних особливостей дітей, особливостей їх мікросоціуму;
- сприяти формуванню у членів соціуму відповідального ставлення до перетворення оточуючого середовища, розвитку культурної спадщини, збереження і поповнення духовних цінностей старшого покоління, традицій сімейно-сусідських спільнот, народної педагогіки;
- підтримувати контакти з організаторами і керівниками дитячого та молодіжного руху, неформальними ми групами та об'єднаннями;
- надавати посередницькі послуги дітям і батькам в отриманні соціальної допомоги;
- взаємодіяти з вчителями, батьками або особами, що їх замінюють, спеціалістами служб зайнятості тощо, при наданні допомоги дітям, що потребують опіки і піклування, з обмеженими фізичними можливостями, потрапивши ми у надзвичайні ситуації;
- виявляти витримку та впевненість у своїх діях в складних і конфліктних ситуаціях.
- встановлювати контакт з дітьми та дорослими, керувати собою в ситуації соціально-педагогічної взаємодії;

- підтримувати партнерські стосунки із сім'єю, спільно вирішувати проблеми виховання і розвитку особистості дитини, впливати на формування почуття відповідальності за власну сім'ю і виховання дітей; здійснювати соціально-педагогічну взаємодію з батьками дітей, громадськістю, колегами;
- виступати з доповідями, проводити бесіду, дискусію.
- здійснювати діагностику особливостей колективу дітей;
- давати оцінку і самооцінку ефективності проведених занять та заходів;
- діагностувати, контролювати і оцінювати внутрішні прирощування вихованців;
- давати якісну характеристику діяльності дитини і всього колективу.
- виявляти та формулювати соціально-педагогічні проблеми;
- обирати та застосовувати методи соціально-педагогічного дослідження;
- працювати з додатковою літературою;
- проводити експериментальну роботу з виявленої проблеми;
- оформляти результати досліджень у вигляді творчих, курсових та випускних робіт.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Соціальна педагогіка у соціалізації особистості.

Тема 1. Соціально-педагогічна діяльність на сучасному етапі розвитку української держави. Соціальна педагогіка як наука діяльності (2 години)

Соціалізація особистості – мета соціальної педагогіки. Соціально-педагогічна діяльність як умова соціалізації особистості. Предмет і завдання соціальної педагогіки. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами суспільного життя. Базові теорії соціальної педагогіки.

Тема 2. Теоретичні засади соціальної педагогіки. Основні поняття соціальної педагогіки (2 години)

Основні категорії соціальної педагогіки. Принципи соціально-педагогічної діяльності. Структура та функції соціально-педагогічної діяльності. Зміст та структура професійно-етичної культури. Соціалізація особистості. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Соціальна адаптація. Соціальне виховання. Соціальні інститути. Соціальна профілактика. Реабілітація. Соціальні послуги.

Тема 3. Деякі аспекти становлення соціальної педагогіки за рубежом (2 години)

Історія генези соціальної педагогіки. Підготовка соціальних педагогів через соціальні студії у різних країнах світу. Спільне і відмінне у підготовці соціальних працівників і соціальних педагогів за рубежом.

Тема 4. Основні передумови соціально-педагогічної діяльності в Україні (2 години)

Основні напрями державної молодіжної політики. Система центрів соціальних служб для молоді України. Стратегія управління діяльністю волонтерських груп: інноваційні підходи. Захист прав дитини як соціально-педагогічна проблема. Становище молоді в основних сферах життєдіяльності. Найважливіші соціальні проблеми молоді.

Змістовий модуль 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності

Тема 5. Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості (2 години)

Відкрита соціально-педагогічна система – ефективна умова соціалізації особистості. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес становлення особистості. Технологізація соціально-педагогічної роботи. Типологія позашкільних освітньо-виховних закладів та специфіка їх діяльності. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку – одна з умов соціального впливу на особистість.

Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності (2 години)

Сім'я – провідний фактор соціалізації особистості. Типи сімей. Характеристика батьківства. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Соціальне сирітство в Україні. Соціальний статус дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Державні заклади опіки дітей в Україні. Сімейні форми влаштування дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Тема 7. Соціальна робота з дітьми та молоддю з особливими потребами (2 години)

Характеристика інвалідності як причини обмеженої дієздатності особистості. Моделі соціальної підтримки людей з обмеженими функціональними властивостями.

Тема 8. Соціально-педагогічна робота по подоланню різних форм дезадаптації підлітків та молоді (2 години)

Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації. Особливості педагогічної профілактики адитивної поведінки підлітків. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі.

4. Структура навчальної дисципліни: «Соціальна педагогіка»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	п	лаб	інд. та с.р.		л	с	п	лаб	інд. та с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Соціальна педагогіка у соціалізації особистості.												
Тема 1. Соціально-педагогічна діяльність на сучасному етапі розвитку української держави. Соціальна педагогіка як наука діяльності	9	2		2		5						
Тема 2. Теоретичні засади соціальної педагогіки Основні поняття соціальної педагогіки.	7	2				5						
Тема 3. Деякі аспекти становлення соціальної педагогіки за рубежом	6	2		2		2						
Тема 4. Основні передумови соціально-педагогічної діяльності в Україні	5	2				3						
Разом за змістовим модулем 1	27	8		4		15						
Змістовий модуль 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності												
Тема 5. Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості	7	2				5						
Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	9	2		2		5						
Тема 7. Соціальна робота з дітьми та молоддю з особливими потребами	4	2				2						
Тема 8. Соціально-педагогічна робота по подоланню різних форм дезадаптації підлітків та молоді	7	2		2		3						
Разом за змістовим модулем 2	27	8		4		15						
Усього годин	54	16		8		30						

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Соціально-педагогічна діяльність на сучасному етапі розвитку української держави. Основні поняття соціальної педагогіки	2
2	Деякі аспекти становлення соціальної педагогіки за рубежем	2
3	Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	2
4	Соціально-педагогічна робота по подоланню різних форм дезадаптації підлітків та молоді	2

6. Самостійна та індивідуальна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Соціально-педагогічна діяльність на сучасному етапі розвитку української держави	4
2	Соціальна педагогіка як наука діяльності	4
3	Основні поняття соціальної педагогіки	4
4	Деякі аспекти становлення соціальної педагогіки за рубежем	4
5	Основні передумови соціально-педагогічної діяльності в Україні	2
6	Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	4
7	Соціально-педагогічна робота по подоланню різних форм дезадаптації підлітків та молоді	4
8	Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді	4

7. Індивідуальні завдання

Види індивідуальних науково (навчально)- дослідницьких завдань:

- підготовка статті до друку;
- виступ на наукових конференціях (друковані тези);
- участь у інтернет-конференціях;
- участь у студентських олімпіадах;
- конспект з теми (модуля) за заданим або власно розробленим студентом планом;
- реферат з теми (модуля) або вузької проблематики;
- розв'язування та складання практичних, ситуативних задач різного рівня з теми, модуля або курсу;
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки тощо;
- розроблення навчальних та діагностичних тестових завдань (з теми, модуля, курсу).
- виготовлення схем, розроблення структурно-функціональних схем різних процесів, комплексів, складання карт, макетів та проектів з тематик дисципліни.

- написання ессе, творчих завдань тощо.

8. Методи навчання

Лекція (проблемна, лекція-конференція тощо); семінарські заняття (семінари-диспути, дебати та ін.); практичні заняття (ділові та рольові ігри, моделювання ситуацій тощо); консультації (групові, індивідуальні, дистанційні).

9. Методи контролю

Поточний контроль (рейтинг) – оцінювання за результатами семінарських, практичних занять.

Модуль контроль

Контроль самостійної роботи (захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань)

Підсумковий контроль (залік)

Ректорський контроль (виконання комплексних контрольних завдань)

10. Розподіл балів, які отримують студенти КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань студентів відбувається на підставі наступних критеріїв:

1) Правильність відповідей (правильне, достатньо глибоке викладення теоретичних понять курсу).

2) Рівень усвідомлення матеріалу курсу і самостійність суджень.

3) Новизна навчальної інформації, рівень використання наукових (теоретичних знань) і правових норм.

5) Вміння користуватися засвоєними теоретичними положеннями.

Відповідь студента оцінюється і за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу навчального матеріалу.

“ВІДМІННО” ставиться студенту тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що студент у повній мірі з програмою засвоїв навчальний матеріал, викладений на лекціях, в підручниках, володіє знаннями, на іспиті та семінарських заняттях дає чіткі відповіді на поставлені запитання, а також при рішенні завдань показує знання не лише основної але й додаткової літератури, нормативних джерел наводить власні судження, робить висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і легко використовує його для рішення практичних завдань. Мова студента повинна бути логічно обґрунтована і граматично правильна.

“ДОБРЕ” передбачає також високого рівня знань і вмінь. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять, правових норм, невеликі помилки у мові і стилі викладу.

“ЗАДОВІЛЬНО” передбачає наявність знань лише основного матеріалу; студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач.

“НЕЗАДОВІЛЬНО” ставиться, коли студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

Поточне тестування та самостійна робота				Залік	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			
45		45		10	100
T1	T3	T6	T8		
5/5	5/30	5/5	5/30		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами та критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			екзамен	залік
90–100	A	відмінно	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	добре	
75–81	C			
67–74	D			
60–66	E	задовільно	задовільно	незараховано
менш 60	F	незадовільно	незадовільно	

10.1. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на практичних заняттях та виконання самостійної роботи

Максимальна кількість балів на всіх *практичних заняттях*: 5 балів. Оцінюється активність студента на практичному занятті та правильність його відповідей:

- відмінно – 5 б.;
- добре – 4 б.;
- задовільно – 3 б.;
- достатньо – 2 б.

Основні критерії оцінювання:

5 балів – правильне, точне, повне розуміння змісту теми, правильне виконання творчих та проблемно-ситуаційних вправ та завдань, розуміння і точне виконання бліц-тестувань.

4 бали – правильне, але недостатньо повне і недостатньо точне розуміння змісту теми, добре виконання творчих та проблемно-ситуаційних вправ та завдань, розуміння і достатнє виконання бліц-тестувань.

3 бали – недостатньо правильне і точне розуміння змісту теми, часткове виконання творчих та проблемно-ситуаційних вправ та завдань, невиконання бліц-тестувань.

2 бали – недостатньо правильне, неповне і недостатньо точне розуміння 50% основних фактів змісту теми, повне невиконання творчих та проблемно-ситуаційних вправ та завдань, невиконання бліц-тестувань.

Максимальна кількість балів за *виконання самостійної роботи*: 5 балів. Оцінюється:

- читання, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання – до 5 б.;

- виконання окремих індивідуальних наукових завдань на розвиток вмінь і навичок – до 5 б. за блок завдань;
- написання творчих письмових робіт – до 5 б.

2. Модульний контроль

Максимальна кількість балів за контрольну роботу – 25 балів. Усього з дисципліни передбачено 2 модульні контрольні роботи.

Оцінюється повнота та правильність відповідей:

- відмінно – 25-20 б.;
- добре – 19-15 б.;
- задовільно – 14-10 б.;
- достатньо – 9-5 б.

3. Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)

Максимальна кількість балів за виконане індивідуальне науково-дослідне завдання (активна участь у роботі гуртка, написання тез та статей у наукових(фахових) виданнях, наукових доповідей та наукових проєктів (робіт): 10 балів.

Оцінюється повнота та правильність виконання всіх завдань:

- відмінно – 90-100% усіх завдань;
- добре – 74-89% усіх завдань;
- задовільно – 60-73% усіх завдань;
- достатньо – 40-59% усіх завдань.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

- 1) змістовність усних та письмових висловлювань: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення змістових намірів та форм їх реалізації;
- 2) когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- 3) теоретична адекватність: використання теоретичних знань відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння теоретичним матеріалом;

- 4) наукова коректність: дотримання правил наукового викладу, запобігання плагіату, дотримання авторських прав, коректність та правильність наукових термінів.

За залік студент може отримати максимально 10 балів.

Разом за весь курс дисципліни «Соціальна педагогіка» студент може отримати 100 балів.

11. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД) «Соціальна педагогіка» – пакет навчально-методичних матеріалів: тези лекцій, плани семінарських, практичних занять і методичні вказівки до них, питання для самоконтролю, до модуль-контролю, заліку, завдання для самостійної та індивідуальної науково-дослідницької роботи (див. додатки).

12. Рекомендована література

Основна

1. Богданова І.М. Соціальна педагогіка: навч. посіб. / І.М. Богданова. – К.: Знання, 2008. – 343 с.
2. Костецький В. Розвиток соціальної сфери в Україні // Соціальна політика та соціальна робота. – 1996. - № 1. – С. 56-58.
3. Міщик Л.І. Соціальна педагогіка / Л.І. Міщик. — Запоріжжя: ЗДУ, 1999. – 234 с.
4. Мигович І.І. Соціальна робота / І. І. Мигович. — Ужгород: УДУ, 1999. – 178 с.
5. Соціальна педагогіка: підручник / [за ред. А.Й. Капської]. — К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.
6. Соціальна педагогіка : підручник. – [5-те вид. виправ. та доп.] / за ред. проф. А. Й. Капської. – К. : Слово, 2011. – 488 с.
7. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко ; за ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 321 с.
8. Євтух М.Б. Соціальна педагогіка: підручник / М.Б. Євтух, О.П. Сердюк. – 2-ге вид., стереотип — К.: МАУП, 2003. – 232 с.

Додаткова

1. Андрущенко В.П., Соціальна робота: менеджмент соціальної роботи / В.П. Андрущенко, І. І. Мигович, В.П. Бех, М.І. Михальченко. – К.: ДЦССМ, 2003. – Кн.7. – 135 с.
2. Антонов Л.И. Социология семьи / Л.И. Антонов, В.М. Медков. – М., 1994. –304 с.
3. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях / О.В. Безпалько. – К.: ЦНЛ, 2003. – 214 с.
4. Ващук Ф.Г. Шкільна психологічна служба / Ващук Ф.Г., Козубовська І.В., Сагарда В.В. // Школа. – 2001. - №5. - С. 19-24.
5. Виховна робота в закладах освіти України: збірник нормативних документів та методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи / МО України: [упоряд.: С.В. Кириленко, С.І. Кривонос]. – К.: ІСДО, 1995. – 421 с.
6. Вишневецький О. Методи і чинники сучасного українського виховання / О. Вишневецький. – Дрогобич: Рідна школа, 1996. – 87 с.
7. Гнутель Я.В. Виховна робота в сучасних умовах: теорія й методика / Я.В. Гнутель. – Тернопіль, 1998. – 221 с.
8. Головатий М.Ф. Управлінські аспекти соціальної роботи: [курс лекцій] / Головатий М.Ф., Лукашевич М.П., Дмитренко Г.А. – К.: МАУП, 2002. – 376 с.
9. Гончаров В. Соціальна робота з неблагополучними родинами: практичний аспект / В.Гончаров // Соціальний захист. - 2005. - № 6. – С. 16-18.
10. Загальне положення про центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді : затверджено постановою КМУ від 27 серпня 2004 р. № 1126. // Урядовий кур'єр. - 10 вересня 2004 р. - № 170.
11. Загальнодержавна програма підтримки дітей та молоді на 2004-2008 рр. : затверджено Законом України від 18 листопада 2003 року № 1281-IV. // Урядовий кур'єр. - 17 грудня 2003 рок. - № 238.
12. Зверєва І. Д. Соціальна робота в Україні / І. Д. Зверєва, О. В. Безпалько. – К. : Центр навч. л-ри, 2004. – 256 с.
13. Зобенько Н.А. Робота психологічної служби з неблагополучними сім'ями / Н.А. Зобенько // Наук.Вісник УжДУ. Серія Педагогіка і соціальна робота. – К., 1998. - С.102-105.
14. Зайнятість молоді з функціональними обмеженнями / [ред. М.М. Ілляш]. – К., 2003. – 139 с.
15. Іванова О. Л. Менеджмент в соціальній роботі : метод. рекомендації до навч. курсу [для магістеріуму] / О.Л. Іванова – К. –Ужгород, 2000. – 42 с.
16. Калюжна І. Сімейні стратегії подолання кризи при вихованні дитини з інтелектуальною недостатністю / І. Калюжна // Соціальна політика і соціальна робота. - 2005. - № 3. – С. 125-137.

17. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю : навч.-метод. посіб. / А. Й. Капська. – К. : УДЦССМ, 2001. – 220 с.
18. Капська А.Й. Соціальна робота / А.Й. Капська. – К., 2005. – 327 с.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика А.В. Мудрик. – М.: «Академия», 2002. -351 с.
20. Коваль Л.Г. Соціальна педагогіка / Л.Г. Коваль, І.Д. Зверева, С.Р. Хлебик. – К.,1997. -344 с.
21. Колков В. Определение эффективности социальных проектов / В. Колков // Социальная работа. – 2005. – №4. – С. 35 – 38.
22. Основы социальной педагогики / [под ред. П.И.Пидкасистого]. – М., 2002. – 201 с.
23. Социальная педагогика / [под общ. ред. Галагузовой М.А.] – М.: ВЛАДОС, 2001. – 314 с.
24. Социальная работа: теория и практика: [учеб. пособие] / [ответ. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина]. - М., 2002. – 427 с.
25. Соціальна робота з людьми, які живуть з ВІЛ/СНІД / [добірка статей] // Соціальна політика і соціальна робота. - 2005. - № 2. – С.5-144
26. Технологии социальной работы: учебник / [под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой]. - М, 2002. – 400 с.
27. Типове положення про центр соціально-психологічної допомоги: затверджено постановою КМУ від 12 травня 2004 року № 608 // Урядовий кур'єр. - 2 червня 2004 року.
28. Типове положення про центр соціально-психологічної реабілітації дітей і молоді з функціональними обмеженнями : затверджено постановою КМУ від 8 вересня 2005 року № 877 // Урядовий кур'єр. - 28 вересня 2005 року.
29. Тубавіна І.Я. Соціальна робота з сім'єю за новим сімейним кодексом / І.Я. Тубавіна // Соціальний захист. - 2004. - №3. – С.39 – 40.
30. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учеб. пособ. [для студ. высш. учебн. завед.] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
31. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи / В.М. Шахрай. - К., 2006. - 464 с.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Соціалізація особистості – мета соціальної педагогіки.
2. Соціально-педагогічна діяльність як умова соціалізації особистості.
3. Предмет та завдання соціальної педагогіки.
4. Охарактеризуйте предмет і завдання соціальної педагогіки
5. Дайте характеристику зв'язку соціальної педагогіки з іншими науками та сферами суспільного життя.
6. Охарактеризуйте базові теорії соціальної педагогіки.
7. Основні категорії соціальної педагогіки.
8. Принципи соціально-педагогічної діяльності.
9. Структура та функції соціально-педагогічної діяльності.
10. Зміст та структура професійно-етичної культури соціального педагога.
11. Соціалізація особистості.
12. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості.
13. Соціальна адаптація. Соціальне виховання. Соціальні інститути.
14. Соціальна профілактика. Реабілітація. Соціальні послуги.
15. Історія генези соціальної педагогіки.
16. Підготовка соціальних педагогів через соціальні студії у різних країнах світу.
17. Спільне і відмінне у підготовці соціальних працівників і соціальних педагогів за рубежом.
18. Основні напрями державної молодіжної політики.
19. Система центрів соціальних служб для молоді України.
20. Стратегія управління діяльністю волонтерських груп: інноваційні підходи.
21. Захист прав дитини як соціально-педагогічна проблема.
22. Становище молоді в основних сферах життєдіяльності.
23. Найважливіші соціальні проблеми молоді.
24. Відкрита соціально-педагогічна система – ефективна умова соціалізації особистості.
25. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес становлення особистості.
26. Технологізація соціально-педагогічної роботи.
27. Типологія позашкільних освітньо-виховних закладів та специфіка їх діяльності.
28. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку – одна з умов соціального впливу на особистість.
29. Сім'я – провідний фактор соціалізації особистості. Типи сімей.
30. Характеристика батьківства.
31. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю.
32. Соціальне сирітство в Україні.
33. Соціальний статус дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
34. Державні заклади опіки дітей в Україні.
35. Сімейні форми влаштування дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
36. Характеристика інвалідності як причини обмеженої дієздатності особистості.
37. Моделі соціальної підтримки людей з обмеженими функціональними властивостями.
38. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації.
39. Особливості педагогічної профілактики адитивної поведінки підлітків.
40. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі.
41. Територіальна громада як соціалізуючий простір особистості.
42. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх навчальних закладах.
43. Система центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Соціально-педагогічна робота в закладах соціального обслуговування.
44. Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій.