

**Коледж приватного вищого навчального закладу
«Кіровоградський інститут державного та муніципального управління
Класичного приватного університету»
Циклова комісія з соціальної роботи**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу
ПВНЗ «КІДМУ КПУ»

В. В. Кошолуп

_____ 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

галузь знань 1301 «Соціальне забезпечення»

спеціальність 5.13010101 «Соціальна робота»

форма навчання денна

(Шифр за ОПП ППП 2)

Робоча програма «Методика та технології соціальної роботи» для студентів спеціальності 5.13010101 Соціальна робота, 2016 року – ___ с.

Розробник: В.Д.Косенко – завідувач кафедри соціальної роботи, кандидат філософських наук.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з соціальної роботи

Протокол від _____ 2016 року № ___

Директор Коледжу ПВНЗ «КІДМУ КПУ»

_____ (В. В. Кошолап)
(підпис) (прізвище та ініціали)
_____ 20__ року

Схвалено Науково-методичною комісією ПВНЗ «Кіровоградський інститут державного та муніципального управління Класичного приватного університету»

Протокол від _____ 20__ року № ___

_____ 20__ року Голова _____ Г. Ю. Шаркова

1. Опис навчальної дисципліни: «Методика та технології соціальної роботи»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 1301 «Соціальне забезпечення» Напрямок підготовки 5.13010101 «Соціальна робота»	<u>Нормативна</u>	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): Соціальна робота	Рік підготовки: 2015 – 2016 н. р.	
Змістових модулів – 4		Семестр: 1-й, 2-й	
Індивідуальне(і) науково (навчально) - дослідне(і) завдання <i>Модуль 1. Основні засади методики та технології соціальної роботи</i> <i>Модуль 2. Міждисциплінарні зв'язки методик соціальної роботи</i> <i>Модуль 3. Сфери застосування методик та технологій соціальної роботи</i> <i>Модуль 4. Ключові проблеми та можливості використання технологій соціальної роботи</i>		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість годин – 216 год.		Лекції	
		62 год. (1 сем. – 32 г. 2 сем. – 30 г.)	___ год.
	Практичні		
	___ год.	___ год.	
	Семінарські		
	82 год. (1 сем. – 40 г. 2 сем. – 42 г.)	___ год.	
	Лабораторні		
	___ год.	___ год.	
	Самостійна робота та індивідуальні завдання:		
	72 год. (1 сем. – 36 г. 2 сем. – 36 г.)	___ год.	
	Вид контролю: залік (I сем.), екзамен (II сем.)		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,5 самостійної роботи студента – 2,25	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Молодший спеціаліст		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 2:1.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Методика та технології соціальної роботи» підготовлений для студентів спеціальності 5.13010101 «Соціальна робота». У центрі уваги теорії соціальної роботи перебуває соціальна проблема – суперечливість між реальним станом суспільства та його ідеальним станом, що необхідний для повноцінної життєдіяльності індивідів і соціальних груп.

Після проголошення незалежності України у 1991 році з'явилася принципово нова для країни професія – соціальний працівник. Проблема підготовки спеціалістів для роботи в соціальних службах охоплює багато рівнів, адже багатоплановою є й сама спрямованість цієї роботи. Знання та вміння у сфері соціальної роботи потрібні фахівцям, які працюють не тільки в соціальних службах, а й органах держадміністрації різних рівнів, у сфері культури, побуту, охорони здоров'я і навколишнього середовища.

Мета навчальної дисципліни: розширення і поглиблення знань з методик та технологій соціальної роботи, сприяння студентам у набутті високого рівня професійної кваліфікації.

Завдання навчальної дисципліни:

- висвітлення основних видів (існуючих в Україні напрямів) соціальної роботи у сфері охорони здоров'я, зайнятості, підвищення рівня життя бідних і малозабезпечених;
- розкрити сутність соціологічних, психологічних, комплексних моделей, різноманітних технік і технологій, що використовуються у соціальній роботі;
- здобуття навичок у соціальній роботі з людьми похилого віку, молоддю, роботи служб соціальної допомоги сім'ї, дітям, інвалідам та іншим депривованим групам населення, які її потребують.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

- особливості соціальної роботи як теорії, практики, навчальної дисципліни та професійної діяльності;
- об'єкти та суб'єкти соціальної роботи;
- характеристики базових теорій соціальної роботи;
- методи індивідуальної та групової соціальної роботи;
- види та типи організацій, що надають соціальні послуги різним категоріям клієнтів.

Вміти:

- розкрити проблеми управління соціальною роботою;
- надати характеристику професійних і духовно-моральних якостей соціального працівника;
- виміряти показники матеріальної забезпеченості людей та відповідного способу життя.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основні засади методики та технологій соціальної роботи

Тема 1. Методика та технологія соціальної роботи як наука і навчальна дисципліна

Соціальна робота як наука. Міждисциплінарний характер соціальної роботи. Мета, завдання, функції соціальної роботи. Система соціальних служб як втілення принципів впровадження соціальної роботи в життя соціуму.

Соціальна робота як навчальна дисципліна. Основні поняття курсу «Методика та технологія соціальної роботи». Системність підходів до вивчення соціальної роботи.

Тема 2. Соціальна робота як особливий вид діяльності

Діяльнісний характер соціальної роботи як системи. Роль і місце соціальної допомоги в суспільстві. Цілі і завдання соціальної роботи. Становлення, принципи існування і функції соціальної роботи в різних типах суспільств.

Об'єкт і суб'єкт соціальної роботи. Соціальна робота як єдність теорії і практики. Роль і місія соціального працівника в суспільстві.

Тема 3. Соціальна політика незалежної України як основа методології сучасної соціальної роботи

Соціальна структура суспільства, її складові. Місце соціальної роботи в суспільній практиці, її зв'язок з іншими соціальними інститутами. Основні напрями соціальної політики в сучасній українській державі. Особливості взаємодії державних установ, організацій і відомств під час заходів соціальної політики. Становлення роботи системи соціальних служб в Україні як приклад такої взаємодії. Організаційна побудова системи соціальних служб, її підпорядкування. Зміст соціальної роботи в соціальних службах різних напрямів, спеціалізація, стратегічні цілі.

Змістовий модуль 2. Міждисциплінарні зв'язки методик соціальної роботи

Тема 4. Педагогічні основи соціальної роботи

Роль педагогіки в соціальній роботі. Педагогічні принципи і зміст соціальної роботи. Прийоми педагогічно-виховної роботи. Методична база педагогічних дисциплін та її використання в соціальній роботі. Значення педагогічних підходів у вихованні професійних і етико-моральних якостей соціального працівника. Педагогічні методи розв'язання завдань соціальної роботи.

Тема 5. Психологічні основи соціальної роботи

Функції психології в соціальній роботі та психологічна модель соціалізації особистості. Важливість використання роботи психологів у структурі соціальних служб. Організаційне і практичне психологічне забезпечення соціальної роботи. Психологічні методи: індивідуальні, групові та ін., що використовуються в соціальній роботі.

Тема 6. Основи комунікативної діяльності працівників соціальної служби

Основні поняття мовленнєвої комунікації. Вдосконалення навичок усного мовлення. Методика проведення бесід, нарад, переговорів і використання інших форм мовного спілкування. Психолого-комунікативні умови роботи соціального працівника. Особливості мовленнєвої поведінки консультанта соціальної служби.

Тема 7. Соціологічні основи соціальної роботи

Соціологія як наука, що забезпечує соціального працівника базовою інформацією. Соціологічні методи і технології вивчення проблем соціальної роботи. Можливості використання соціологічних досліджень для вдосконалення роботи соціальних служб і соціальної роботи в регіоні в цілому. Соціальне прогнозування і діагностика за результатами соціологічних досліджень.

Тема 8. Державно-правові основи соціальної роботи

Соціальна робота як показник розвитку правового соціально орієнтованого суспільства. Основні напрями державно-правової підтримки соціальної роботи. Правові знання як необхідна складова фахової підготовки соціального працівника. Правові основи соціальної роботи з різними соціальними групами населення.

Тема 9. Політологічні основи соціальної роботи

Загальні поняття і методологічна база політології і соціальної роботи. Соціально-політичні технології і соціальна робота. Державна політика в галузі соціальної роботи. Програми діяльності відповідних міністерств, держкомітетів і установ, що займаються соціальною роботою.

Змістовий модуль 3. Сфери застосування методик та технологій соціальної роботи

Тема 10. Соціальна робота у сфері зайнятості

Зайнятість і безробіття як соціальні проблеми. Соціальні служби зайнятості і особливості їх роботи. Принципи і функціональне призначення соціальних служб зайнятості. Державна політика у сфері зайнятості. Поняття і основні напрями соціального менеджменту у сфері зайнятості. Професійна депривація як соціальна і психологічна проблема. Реабілітаційні заходи з захисту безробітних.

Тема 11. Соціальний захист дитинства

Соціальний захист дітей дошкільного і шкільного віку. Роль Конвенції ООН про права дитини у забезпеченні належного рівня соціальної роботи з дітьми дошкільного і шкільного віку. Особливості соціального захисту і соціалізації вихованців дитячих інтернатів, спеціалізованих установ. Зміст і форми роботи установ і спеціалістів, які займаються роботою з дітьми.

Тема 12. Сім'я як об'єкт соціальної допомоги

Соціальні проблеми сім'ї. Сім'я як соціальний осередок суспільства. Поняття соціального інституту сім'ї, його місце і значення серед інших соціальних інститутів. Соціальний захист сім'ї. Соціальні служби сім'ї, їх місце серед соціальних служб інших профілів. Правові питання врегулювання проблем сім'ї. Роль соціального захисту для збереження повноцінних функцій інституту сім'ї в суспільстві.

Тема 13. Соціально-медичні аспекти соціальної роботи

Здоров'я і здоровий спосіб життя як цільові параметри соціальної роботи. Причини погіршення здоров'я людини в сучасних умовах. Проблеми збереження і відтворення здоров'я населення. Соціально-медичні послуги населенню. Фізична культура як суспільне явище, її роль у соціальному захисті.

Тема 14. Соціальна робота з молоддю

Молодь як особлива соціально-демографічна група (когорта) населення. Структура і завдання соціальної служби для молоді. Особливості соціальної роботи з підлітками шкільного віку та молоддю за місцем проживання і навчання, у сфері дозвілля, фізичної культури і спорту тощо. Соціальна робота з молодими сім'ями.

Змістовий модуль 4. Ключові проблеми та можливості використання технологій соціальної роботи

Тема 15. Девіантна поведінка як проблема соціальної роботи

Поняття і соціальне коріння девіантної поведінки. Форми прояву девіантної поведінки. Соціальний контроль, його значення і роль для профілактики девіантної поведінки. Особливості соціальної роботи в цьому напрямку з підлітками, молоддю, групами ризику.

Тема 16. Показники матеріальної забезпеченості людей і спосіб життя

Поняття рівня, якості та способу життя. Спосіб життя як соціальна проблема. Визначення малозабезпечених груп населення. Форми і методи соціальної роботи з підвищення життєвого рівня малозабезпечених груп населення. Показники матеріальної забезпеченості людей. Соціальний захист малозабезпечених верств населення.

Тема 17. Міграція і проблеми соціальної роботи

Поняття міграції і соціальної міграції населення. Правові і соціологічні аспекти роботи з мігрантами. Наслідки примусової міграції та методи соціальної роботи з мігрантами. Проблеми соціального захисту мігрантів. Специфічність проблем примусової міграції. Депортовані як окрема група, соціальна робота з ними.

Тема 18. Професійні і духовно-моральні якості соціального працівника

Професійний портрет соціального працівника. Духовні і моральні якості, необхідні для соціальної роботи. Духовні якості соціального працівника.

Моральні якості і професіоналізм соціального працівника як візитна картка професії. Роль і місце працівника соціальних служб у сучасному суспільстві. Соціальний захист як соціально-комунікативний і соціологічний індикатор суспільного життя.

4. Структура навчальної дисципліни: «Методика та технології соціальної роботи»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	п	лаб	інд. та с.р.		л	с	п	лаб	інд. та с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Основні засади методики та технологій соціальної роботи												
Тема 1. Методика та технологія соціальної роботи як наука і навчальна дисципліна	12	4		4		4						
Тема 2. Соціальна робота як особливий вид діяльності	12	4		4		4						
Тема 3. Соціальна політика незалежної України як основа методології сучасної соціальної роботи	12	4		4		4						
Разом за змістовим модулем 1	36	12		12		12						
Змістовий модуль 2. Міждисциплінарні зв'язки методик соціальної роботи												
Тема 4. Педагогічні основи соціальної роботи	12	4		4		4						
Тема 5. Психологічні основи соціальної роботи	12	4		4		4						
Тема 6. Основи комунікативної діяльності працівників соціальної служби	12	4		4		4						

Тема 7. Соціологічні основи соціальної роботи	12	4	4	4							
Тема 8. Державно-правові основи соціальної роботи	12	4	4	4							
Тема 9. Політологічні основи соціальної роботи	12	4	4	4							
Разом за змістовим модулем 2	72	24	24	24							
Змістовий модуль 3. Сфери застосування методик та технологій соціальної роботи											
Тема 10. Соціальна робота у сфері зайнятості	12	2	6	4							
Тема 11. Соціальний захист дитинства	12	2	6	4							
Тема 12. Сім'я як об'єкт соціальної допомоги	12	2	6	4							
Тема 13. Соціально-медичні аспекти соціальної роботи	12	2	6	4							
Тема 14. Соціальна робота з молоддю	12	2	6	4							
Разом за змістовим модулем 4	60	10	30	20							
Змістовий модуль 4. Система соціального захисту різних верств населення											
Тема 15. Девіантна поведінка як проблема соціальної роботи	12	4	4	4							
Тема 16. Показники матеріальної забезпеченості людей і спосіб життя	12	4	4	4							
Тема 17. Міграція і проблеми соціальної роботи	12	4	4	4							
Тема 18. Професійні і духовно-моральні якості соціального працівника	12	4	4	4							
Разом за змістовим модулем 4	48	16	16	16							
Усього годин	216	62	82	72							

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика та технологія соціальної роботи як наука і навчальна дисципліна	4
2	Соціальна робота як особливий вид діяльності	4
3	Соціальна політика незалежної України як основа методології сучасної соціальної роботи	4
4	Педагогічні основи соціальної роботи	4
5	Психологічні основи соціальної роботи	4
6	Основи комунікативної діяльності працівників соціальної служби	4
7	Соціологічні основи соціальної роботи	4
8	Державно-правові основи соціальної роботи	4
9	Політологічні основи соціальної роботи	4
10	Соціальна робота у сфері зайнятості	6
11	Соціальний захист дитинства	6
12	Сім'я як об'єкт соціальної допомоги	6
13	Соціально-медичні аспекти соціальної роботи	6
14	Соціальна робота з молоддю	6
15	Девіантна поведінка як проблема соціальної роботи	4
16	Показники матеріальної забезпеченості людей і спосіб життя	4
17	Міграція і проблеми соціальної роботи	4
18	Професійні і духовно-моральні якості соціального працівника	4

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика та технологія соціальної роботи як наука і навчальна дисципліна	4
2	Соціальна робота як особливий вид діяльності	4
3	Соціальна політика незалежної України як основа методології сучасної соціальної роботи	4
4	Педагогічні основи соціальної роботи	4
5	Психологічні основи соціальної роботи	4
6	Основи комунікативної діяльності працівників соціальної служби	4
7	Соціологічні основи соціальної роботи	4
8	Державно-правові основи соціальної роботи	4
9	Політологічні основи соціальної роботи	4
10	Соціальна робота у сфері зайнятості	4
11	Соціальний захист дитинства	4
12	Сім'я як об'єкт соціальної допомоги	4
13	Соціально-медичні аспекти соціальної роботи	4
14	Соціальна робота з молоддю	4
15	Девіантна поведінка як проблема соціальної роботи	4
16	Показники матеріальної забезпеченості людей і спосіб життя	4
17	Міграція і проблеми соціальної роботи	4
18	Професійні і духовно-моральні якості соціального працівника	4

7. Індивідуальні завдання

Види індивідуальних науково(навчально)-дослідницьких завдань:

- підготовка статті до друку;
- виступ на наукових конференціях (друковані тези);
- участь у інтернет-конференціях;
- участь у студентських олімпіадах;
- конспект з теми (модуля) за заданим або власно розробленим студентом планом;
- презентація з теми (модуля) або вузької проблематики;
- розв'язування та складання практичних, ситуативних задач різного рівня з теми, модуля або курсу;
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки тощо;
- розроблення навчальних та діагностичних тестових завдань;
- написання есе, творчих завдань тощо.

8. Методи навчання

Лекція (проблемна, лекція-конференція тощо); семінарські заняття (семінари-диспути, дебати та ін.); практичні заняття (ділові та рольові ігри, моделювання ситуацій тощо); консультації (групові, індивідуальні, дистанційні).

9. Методи контролю

Контроль знань з курсу «Методика та технології соціальної роботи» здійснюється за кредитно-модульною системою. Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень студентів вважаємо такі: контролююча, навчальна, діагностична, виховна. Це й визначає індивідуальні якості студента та його рейтинг. Відповідно до кредитної системи, що передбачає облік трудомісткості навчально-пізнавальної роботи студентів у кредитах, використовуємо схему накопичення оцінок-балів, як системи оцінювання.

Успішність студентів оцінюється за результатами поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, усного опитування.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього модуля, заліку (у першому семестрі) та екзамену (у другому семестрі).

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студентів відбувається на підставі наступних критеріїв:

1) Правильність відповідей (правильне, достатньо глибоке викладення теоретичних понять курсу).

2) Рівень усвідомлення матеріалу курсу та самостійність суджень.

3) Новизна навчальної інформації, рівень використання наукових (теоретичних) знань).

5) Вміння використовувати засвоєні теоретичні положення на практиці.

Відповідь студента оцінюється і за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу навчального матеріалу.

“ВІДМІННО” ставиться студенту тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що студент у повній мірі з програмою засвоїв навчальний матеріал, викладений на лекціях, в підручниках, володіє знаннями, на екзамені та семінарських заняттях дає чіткі відповіді на поставлені запитання, а також при рішенні завдань показує знання не лише основної, але і додаткової літератури, нормативних джерел наводить власні судження, робить висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і легко використовує його для рішення практичних завдань. Мова студента повинна бути логічно обґрунтована і граматично правильна.

“ДОБРЕ” передбачає також високий рівень знань і вмінь. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять або категорій, невеликі помилки у мові і стилі викладу.

“ЗАДОВІЛЬНО” передбачає наявність знань лише основного матеріалу; студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач.

“НЕЗАДОВІЛЬНО” ставиться, коли студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

Поточне тестування та самостійна робота (I семестр)									Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	100
10	10	15	10	10	10	10	10	15	

Поточне тестування та самостійна робота (II семестр)									Сума
Змістовий модуль 3					Змістовий модуль 4				
T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	100
10	10	10	10	15	10	10	10	15	

З метою перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS використовується такий порядок:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД) «Методика та технології соціальної роботи» – пакет навчально-методичних матеріалів: плани семінарських, практичних занять і методичні вказівки до них, питання для самоконтролю, до модульного контролю, екзамену, завдання для самостійної та індивідуальної науково-дослідницької роботи.

12. Рекомендована література

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА

1. Загальна декларація прав людини: Затв. і проголошена Генеральною Асамблеєю ООН 10 грудня 1948 р.
2. Конвенція про права дитини: Схвалена Генеральною Асамблеєю ООН 22 листопада 1989 р. і ратифікована Верховною Радою України 27 лютого 1991 р.
3. Конституція (Основний Закон) України: Прийнята на позачерговій сьомій сесії Верховної Ради Української РСР дев'ятого скликання 20 квітня 1978 р., зі змін. і допов., внесеними законами Української РСР і України (Витяг).
4. Закон України «Про громадянство України» від 8 жовтня 1993 р. (Витяг).
5. Положення про паспорт громадянина України для виїзду за кордон: Затв. Указом Президента України від 28 жовтня 1993 р. № 49 (Витяг).
6. Положення про порядок розгляду клопотань про зміну громадянами України прізвищ, імен, по батькові: Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 27 березня 1993 р. № 233.
7. Декларація «Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні»: Закон України від 15 грудня 1992 р.
8. Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» від 5 лютого 1993 р.
9. Положення про Міністерство України у справах молоді і спорту: Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 8 червня 1992 р. № 132.
10. Типове Положення про соціальні служби для молоді: Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 13 серпня 1993 р. № 648.
11. Про сприяння розвитку молодіжного житлового будівництва: Постанова Кабінету Міністрів України від 4 липня 1992 р. № 369 (Витяг).
12. Положення про Фонд сприяння молодіжному житловому будівництву Асоціації молодіжних житлових комплексів України: Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 4 липня 1992 р. № 369.

Базова

1. Бауэр Е. А. Социальная работа и социальная педагогика в эпоху глобализации / Е. А. Бауэр // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 103–108.
2. Быков Д. А. Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями / Д. А. Быков // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 27–31.
3. Венгрежаноська О. Соціальна підтримка безпритульних / О. Венгрежаноська, С. Кості // Соціальна політика та соціальна робота. – 2000. – № 2. – С.38–47.

4. Горбатюк С. Є. Нормативно-правові аспекти забезпечення соціальної роботи на регіональному рівні / С. Є. Горбатюк // Статистика України. – 2007. – № 4. – С. 95–99.
5. Елисеєв О. П. Практикум по психології личности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / О. П. Елисеєв. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 507 с.
6. Еремеева Т. С. Непрерывная профессиональная подготовка будущих специалистов в области социальной работы / Т. С. Еремеева // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 7. – С. 45–47.
7. Зотова О. И. Содержание и показатели адаптации личности / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Организационная психология. – СПб.: Питер, 2000. – С.248–260.
8. Кабаченко Н. Радикальні підходи у соціальній роботі / Н. Кабаченко, Т. Семигіна // Соціальна політика і соціальна робота. – 2004. – № 2. – С.112–121.
9. Кабаченко Н. В. Застосування теорії ролей у сучасній практичній соціальній роботі / Н. В. Кабаченко, Т. В. Семигіна // Соц. робота в Україні : теорія і практика. – 2005. – № 1. – С. 46–55.
10. Капська А. Й. Деякі теоретичні аспекти соціальної роботи / А. Й. Капська // Соц. робота в Україні: теорія і практика. – 2004. – № 2. – С. 5–14.
11. Клименко Н. Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы / Н. Ю. Клименко // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 22–28.
12. Климова Ю. А. Консультирование детей в социальной работе / Ю. А. Климова // Мир психологии. – 2002. – № 3. – С. 250–258.
13. Ковтунова О. М. Основные этапы формирования имиджа специалиста по социальной работе / О. М. Ковтунова, И. А. Ларионова // PR в образовании. – 2008. – № 4. – С. 42–45.
14. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М. : Академич. проспект, 1999. – 345 с.
15. Кучеровський О. К. Соціально-психологічні дослідження проблем людей з особливими потребами / О. К. Кучеровський // Соц. робота в Україні: теорія і практика. – 2004. – № 2. – С. 99–109.
16. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія та практика) / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. – К. : Каравела, 2009. – 368 с.
17. Малик Л. Профессионализация социальной работы / Л. Малик // Высш. образование в России. – 2004. – № 6. – С. 125–130.
18. Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Харк. нац. ун-т. ім. В. Н. Каразіна; [редкол.: В. С. Бакіров (від. ред.) та ін.]. – Х., 2007. – 602 с.
19. Мигович І. І. Соціальна робота як професія / І. І. Мигович, В. Ф. Жмир // Соціальна робота в Україні: теорія та практика. – 2005. – № 4. – С. 113–128.
20. Осадько Л. Психологічні технології консультативної допомоги

особистості / Л. Осадько // Психолог. – 2003. – Груд. (№ 46). – С. 14–17.

21. Патинок О. П. Відповідальність у структурі професійної моделі соціального працівника / О. П. Патинок // Соціальна робота в Україні : теорія і практика. – 2005. – № 3. – С. 49–57.

22. Пеша І. В. Соціальна допомога безпритульним та бездоглядним дітям, що надається закладами та організаціями різного рівня підпорядкування / І. В. Пеша // Укр. соціум. – 2007. – № 5/6. – С. 44–56.

23. Пінчук І. М. Соціальний компонент реалізації права дитини на сімейне виховання / І. М. Пінчук // Соц. робота в Україні : теорія і практика. – 2005. – № 4. – С. 89–97.

24. Психология социальной работы / О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева [и др.]. – СПб.: Питер, 2008. – 351 с.

25. Репнова Т. П. Соціальний патронаж сім'ї / Т. П. Репнова // Практ. психологія та соц. робота. – 2008. – № 10. – С. 15–31.

26. Розин В. М. Традиционные и современные типы социально-психологического взаимодействия / Розин В. М. // Мир психологии. – 2008. – № 1. – С. 38–47.

27. Селиванова О. А. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» / О. А. Селиванова, В. В. Фалько // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 58–62.

28. Сидоров В. Н. Теория и практика групповой социальной работы / В. Н. Сидоров // Практ. психологія та соц. робота. – 2003. – № 4. – С. 44–50.

29. Солошенко Д. В. Экстренная психологическая помощь. Консультирование / Д. В. Солошенко // Практ. психологія та соц. робота. – 2002. – № 9/10. – С. 17–38.

30. Соціальна робота в Україні / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько, С. Я. Марченко [та ін.]; за заг. ред. І. Д. Зверевої, Г. М. Лактіонової. – К.: Центр навч. л-ри, 2004. – 254 с.

31. Соціальна робота : технологічний аспект: навчальний посібник / за ред. А. Й. Капської. – К. : Центр навч. л-ри, 2004. – 352 с.

32. Стоялова О. В. Інтеграція дітей та молоді з функціональними обмеженнями у суспільство / О. В. Стоялова // Соц. робота в Україні: теорія і практика. – 2005. – № 3. – С. 119–125.

33. Трубавіна І. М. Поняття кризового втручання в соціальній роботі // Соціальна робота в Україні: теорія та практика. – 2003. – № 4. – С. 81–82.

34. Щербата Г. М. Соціальна робота: теоретико-методологічні основи та практична значущість / Г. М. Щербата // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. Соціол. науки. – 2008. – Том 11, № 1. – С. 54–60.

35. Ярская В. Международные образовательные программы в области социальной работы / В. Ярская, Е. Ярская-Смирнова // Высш. образование в России. – 2008. – № 8. – С. 128–135.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ ТА ЕКЗАМЕНУ

1. Соціальна робота як наука. Міждисциплінарний характер соціальної роботи.
2. Соціальна робота як навчальна дисципліна.
3. Діяльнісний характер соціальної роботи як системи.
4. Роль і місце соціальної допомоги в суспільстві.
5. Об'єкт соціальної роботи.
6. Суб'єкт соціальної роботи.
7. Соціальна структура суспільства, її складові.
8. Місце соціальної роботи в суспільній практиці, її зв'язок з іншими соціальними інститутами.
9. Основні напрямки соціальної політики в сучасній українській державі.
10. Функції психології в соціальній роботі і психологічна модель соціалізації особистості.
11. Психологічне забезпечення соціальної роботи.
12. Психологічні методи соціальної роботи.
13. Основні поняття мовної комунікації.
14. Чому соціальна робота є особливим видом діяльності?
15. Особливості роботи з інвалідами відповідно до груп інвалідності.
16. Напрямки медико-соціальної реабілітації людей похилого віку.
17. Чому соціологія становить методологічну базу для соціальної роботи як науки і навчальної дисципліни?
18. Спільне і відмінне поняття «соціальна політика» і «соціальна робота».
19. Роль держави у соціальному захисті молоді.
20. Особливості роботи соціальних служб для молоді.
21. Чому соціальну роботу можна розглядати як цілісну систему?
22. Основні завдання соціальної політики в сучасній незалежній Україні.
23. Мета і завдання мовленнєвої комунікації.
24. Психологічні методи, що застосовуються в соціальній роботі.
25. Чому вміння слухати є одним з критеріїв комунікабельності людини?
26. Соціальний захист дітей і юнацтва.
27. Хто такі «малозабезпечені» та яким є їх соціодемографічний склад?
28. Девіантна поведінка: форми прояву.
29. У чому проявляється соціальна дискримінація жінок?
30. Основні напрямки державної політики в галузі зайнятості населення.
31. Що таке «соціальний контроль»?
32. Соціальні обставини, що спричиняють девіантну поведінку.
33. Що означає поняття «безпритульність»?
34. Правові гарантії соціального захисту жінок в Україні.
35. Який період часу можна вважати початком соціальної роботи на теренах України?
36. Вдосконалення навичок усного мовлення.
37. Методика проведення бесід, нарад, переговорів і використання інших форм мовного спілкування.
38. Соціальна робота як показник розвитку правового соціально орієнтованого суспільства.
39. Основні напрями державно-правової підтримки соціальної роботи.
40. Зайнятість та безробіття як соціальні проблеми.
41. Соціальні служби зайнятості та особливості їх роботи.
42. Соціальний захист дітей дошкільного і шкільного віку.
43. Особливості соціального захисту і соціалізації вихованців дитячих інтернатів, спеціалізованих установ.
44. Соціальні проблеми сім'ї.
45. Соціальний захист сім'ї.
46. Соціальні служби сім'ї серед соціальних служб інших профілів.

47. Здоров'я і здоровий спосіб життя як цільові параметри соціальної роботи.
48. Соціально-медичні послуги населенню.
49. Фізична культура як суспільне явище та її роль в соціальному захисті.
50. Молодь як особлива соціально-демографічна група (когорта) населення.
51. Структура і завдання соціальної служби для молоді.
52. Поняття і соціальне коріння девіантної поведінки.
53. Форми прояву девіантної поведінки.
54. Соціальний контроль девіантної поведінки.
55. Що таке соціальні інститути? Які з них мають відношення до соціальної роботи як суміжні галузі?
56. Поняття рівня, якості та способу життя.
57. Спосіб життя як соціальна проблема.
58. Які категорії громадян слід вважати соціально незахищеними і за якими ознаками?
59. Специфічність проблем примусової міграції.
60. Депортовані як окрема група, соціальна робота з ними.
61. Професійний портрет соціального працівника.
62. Духовні і моральні якості соціального працівника, необхідні для соціальної роботи.
63. Безробіття та його основні різновиди.
64. Що таке «соціальна політика»?
65. Державно-правова підтримка соціальної роботи.
66. В яких аспектах можуть співпадати напрями політологічних досліджень і соціальної роботи?
67. Психологічні особливості суїцидальної поведінки у підлітків, заходи запобігання та методи фіксації суїцидних тенденцій.
68. Спільні функції соціології та соціальної роботи.
69. Біженці. Їх правовий і соціальний статус в Україні.
70. Методичні і методологічні прийоми, які можна застосовувати для вивчення будь-яких проблем соціального захисту населення.
71. Законодавча база соціального захисту молоді в Україні.
72. У чому полягає педагогічний зміст соціальної роботи?
73. У чому полягає відмінність між поняттями «асоціальна поведінка» та «девіантна поведінка»?
74. Чому соціальна робота є особливим видом діяльності?
75. Проблема вимушеної міграції, основні характеристики мігрантів.
76. Які спільні функції у соціології і соціальній роботі?
77. Основні складові соціально-психологічного «портрета» особистості та колективу.
78. В яких спільних аспектах можуть співпадати напрями досліджень політології і соціальної роботи?
79. Форми роботи соціальних служб з безпритульними.
80. Форми соціального захисту материнства і дитинства.
81. Що таке «соціальний контроль»?
82. Педагогічні методи соціальної роботи.
83. Хто такі «малозабезпечені», який їх соціодемографічний склад?
84. Що таке «соціальне законодавство»?
85. Структура і специфіка роботи соціальних служб для молоді.
86. Етика поведінки соціального працівника.
87. Назвіть основні функції соціального працівника як представника системи соціального захисту.
88. Форми побутового обслуговування малозабезпечених за місцем проживання.
89. Основні напрями державної політики в галузі зайнятості. Реалії та можливі перспективи.